

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W BOBOLICACH

NA LATA 2023 – 2025

Wrzesień 2023r.

Uchwała Rady Rodziców z dnia 20.10. 2023r.

Uchwała Rady Pedagogicznej z dnia 23.10.2023r.

WSTĘP

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania .

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Profilaktyka to wspieranie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Dostosowany jest również do potrzeb naszego środowiska szkolnego i lokalnego. Program uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych danej społeczności szkolnej.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką w środowisku szkolnym, pozostałymi pracownikami oraz z rodzicami.

PODSTAWA PRAWNA

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
2. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20.11.1989 r. /Dz. U. Nr 120/1991/
3. Artykuł 72.1. i 72.2. Konstytucji RP z dnia 02.04.1997 r. /Dz. U. Nr 78/1997/
4. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe* oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej
5. Karta Nauczyciela;
6. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej,

informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 25 sierpnia 2017r., poz. 1591)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 24 sierpnia 2017r., poz. 1578)
9. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (DZIENNIK USTAW RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ Warszawa, dnia 8 czerwca 2020 r. Poz. 1008)
10. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

14. Statut szkoły

15. Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).

Ponadto wykorzystano wciąż aktualny w swym przesłaniu:

16. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN „Nawigacja w każdą pogodę” raport z wyników badań przeprowadzony w naszej szkole w styczniu 2023 – wnioski i rekomendacje.

DIAGNOZA POTRZEB

Na podstawie analizy dostępnych w szkole dokumentów: programów wychowania i profilaktyki, raportów, np. z ewaluacji wewnętrznej, zewnętrznej, badań wcześniej prowadzonych w szkole, dzienników, dokumentacji szkolnej prowadzonej przez pedagoga, wychowawców, obserwacji, wywiadów, ankiet określone zostały mocne i słabe strony szkoły.

Mocne strony szkoły (czynniki chroniące)

Szkoła uczy:

- postaw patriotycznych, obywatelskich, bycia członkiem rodziny, przywiązania do małej ojczyzny,
- przeciwdziałania agresji, patologii,
- zdrowego stylu życia,
- wspierania uczniów przez nauczycieli,
- przestrzegania praw, norm zachowania, wartości i autorytetów społecznych,
- sprawiedliwej oceny zachowania,
- rozbudzania ciekawości poznawczej uczniów,
- kształtowania aktywności fizycznej,
- przynależności do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- poszanowania godności ucznia,
- otwartości w przekazywaniu rodzicom informacji dotyczących szkoły,
- umiejętności rozpoznawania problemów oraz szukania pomocy u wychowawcy, pedagoga, kolegi, koleżanki,
- postaw asertywnych,
- pozytywny klimat szkoły
- rodziców zainteresowania nauką szkolną, osiągnięciami dziecka oraz jego frekwencją,
- korzystania z różnorodnych programów profilaktycznych promujących zdrowie, bezpieczeństwo, warsztatów integrujących zespoły klasowe,

Słabe strony szkoły (czynniki ryzyka):

- wczesny wiek inicjacji nikotynowej i alkoholowej,
- niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- wczesne zachowania ryzykowne – przemoc, cyberprzemoc, agresja słowna, psychiczna, fizyczna,
- nierealistyczne oczekiwania wobec siebie i otoczenia,
- brak poczucia bezpieczeństwa w szkole wg niektórych uczniów,
- niesystematyczność uczniów w uczęszczaniu na zajęcia szkolne, niska frekwencja oraz zbyt błahe powody zwalniania i usprawiedliwiania nieobecności dziecka,
- ograniczona oferta zajęć pozalekcyjnych,

- stosowanie niekonsekwentnych zasad wychowania dziecka przez rodziców i ich wpływu na niepowodzenia szkolne,
- negatywny stosunek do obowiązków szkolnych, brak zainteresowania nauką – niepowodzenia szkolne niektórych uczniów,
- znajomość w środowisku pozaszkolnym osób stosujących środki uzależniające,
- brak wsparcia rodziców przy organizacji czasu wolnego dziecka po lekcjach,
- bagatelizowanie problemów dzieci przez rodziców (szukanie wsparcia u innych osób),
- naruszenie dyscypliny szkolnej,
- opuszczanie zajęć, wagary.

CEL GŁÓWNY:

Kształtowanie integralnego rozwoju człowieka we wszystkich sferach osobowości (fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej) oraz ducha tolerancji poprzez organizowanie działań zmierzających do zdobywania wiedzy oraz umiejętności pozwalającym sprostać wyzwaniom dorosłego życia.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.
- Przygotowanie ucznia do życia w rodzinie, szkole, społeczności lokalnej, państwie i we wspólnocie europejskiej,
- Kształtowanie umiejętności skutecznego i właściwego komunikowania się oraz wyrażania swoich myśli, odczuć i emocji,
- Uczenie dostrzegania i akceptowania różnic między ludźmi,
- Uważliwanie na potrzeby drugiego człowieka, uczenie empatii i tolerancji,
- Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie,
- Kształtowanie zainteresowań i wrażliwości poznawczej,
- Rozbudzanie wewnętrznej potrzeby uczenia się, samodoskonalenia, samowychowania, odkrywania świata, badania relacji między różnymi zjawiskami i dziedzinami działalności człowieka,

- Uczenie samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla zdrowia i życia człowieka,
- Uczenie szacunku do tradycji, do dóbr kultury, symboli narodowych, szkolnych i kształtowanie postaw patriotycznych,
- Wprowadzanie w tradycję kultury regionalnej, narodowej, europejskiej i światowej,
- Wspieranie w osiąganiu własnych celów życiowych,
- Rozwijanie aktywności społecznej, umiejętności współpracy w zespole,
- Przeciwdziałanie destrukcyjnym czynnikom: ryzyko utraty zdrowia i bezpieczeństwa, stresy rodzinne i szkolne, izolacja społeczna, alkoholizm, nikotynizm, narkomania, dopalacze, przemoc, cyberprzemoc, przestępczość,
- Wyrabianie umiejętności dokonywania właściwych wyborów uwzględniających własne zdrowie oraz innych ludzi,
- Kształtowanie postaw asertywnych w sytuacji presji społecznej oraz w chwilach zagrożeń, Przeciwdziałanie zachowaniom dysfunkcyjnym,
- Budzenie odpowiedzialności za własne zachowanie, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny, pracy i zabawy, nauki i wypoczynku,
- Uczenie odpowiedzialności dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zdrowy styl życia,
- Włączanie uczniów do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły,
- Wspomaganie rozwoju uczniów pod kątem wyboru przyszłego zawodu,
- Przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych,
- Zapewnienie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz w innych instytucjach.

SYLWETKA ABSOLWENTA.

1. Stanowi wzór do naśladowania dla wszystkich uczniów szkoły.
2. Spełnia wymagania na ocenę wzorową zawarte w WSO – zachowanie.
3. W pełni przestrzega praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły
4. Godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.
5. Ma poczucie własnej godności i wartości, zna i przestrzega prawa człowieka i dziecka.
6. Umie podejmować decyzje i ponosić za nie odpowiedzialność.
7. Wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce i jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki.

8. Zna języki obce.
9. Potrafi posługiwać się technologią komputerową.
10. Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
11. Wie co oznacza empatia i potrafi podejmować pracę zespołową.
12. Potrafi nazywać swoje emocje i radzić sobie z nimi.
13. Jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy, wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych.
14. Jest asertywny i ma poczucie humoru.
15. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie, dostrzega problemy i zagrożenia.
16. Jest przedsiębiorczy i kreatywny.
17. Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy.
18. Wierzy w swoje możliwości.
19. Jest samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.
20. Zna swoje słabe i mocne strony, ma sprecyzowane zainteresowania i wie jak je rozwijać.
21. Rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji, zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe i jest otwarty na europejskie i światowe wartości kulturowe.
22. Docenia wartość rodziny, zna i akceptuje swoje w niej miejsce.
23. Jest człowiekiem i obywatelem uczciwym, zawsze przestrzegającym zasad, odpowiedzialnym, szanującym siebie i innych, wykazującym troskę o innych i mającym poczucie bycia obywatelem Polski.

DZIAŁANIA I FORMY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNYCH

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I – III

OBSZAR	ZADANIA	DZIAŁANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;	Dbamy o zdrowie – pojęcie zdrowia i choroby, choroby rudyne rąk, choroby zakaźne i wirusowe, bakteryjne, słuchu wzroku.	Pogadanki. Lekcje. Konkursy. Badania profilaktyczne i specjalistyczne	Wychowawcy. Rodzice. Pielęgniarka.
	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;	Higiena osobista w szkole i na co dzień (dbanie o czystość osobistą i otoczenia). Racjonalne odżywianie. Wpływ ruchu czynnego na zdrowie człowieka.	Pogadanki. Lekcje. Konkursy. Fluoryzacja. Lekcje profilaktyczne. Udział w programach profilaktycznych. Imprezy sportowo – rekreacyjne.	Wychowawcy. Rodzice. Pielęgniarka.
	Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;	Propagowanie ruchu na świeżym powietrzu (aktywne spędzanie przerw na boisku szkolnym, gry i zabawy, ćwiczenia na świeżym powietrzu w różnych porach roku). Przygotowanie uczniów do radzenia sobie w różnych sytuacjach (umiejętne rozładowywania emocji, integrowanie ze społecznością szkolną, umiejętność rozwiązywania sytuacji konfliktowych)	Przerwy. Lekcje. Udział w imprezach o charakterze sportowym. Imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe. Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne.	Wychowawcy. Rodzice. Pielęgniarka. Nauczyciele dyżurujący.
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;	Dbłość o kręgosłup (prawidłowa postawa w ławce, lekki tornister). Odpowiedni ubiór w zależności od pogody. Racjonalne odżywianie. Drugie śniadanie. Ciepły posiłek – obiad.	Pedagogizacja rodziców. Lekcje. Przerwy. Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne. Programy profilaktyczne o tematyce zdrowotnej.	Rodzice. Wychowawcy. Nauczyciele dyżurujący. Pielęgniarka.

		Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.		
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.	Akcje: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. Zbieranie i segregowanie surowców wtórnych. Dbałość o tereny zielone, teren szkolny i wokół szkoły.	Pogadanki. Apele szkolne. Akcje tematyczne i charytatywne. Konkursy. Lekcje. Działania praktyczne. Programy ekologiczne.	Wychowawcy. Nauczyciele. Samorząd Uczniowski. LOP.
	Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;	Pory roku i zjawiska przyrodnicze (rozpoznawanie zjawisk i kształtowanie prawidłowych zachowań zapobiegających utracie zdrowia).	Pogadanki. Lekcje. Apele.	Wychowawcy. Nauczyciele. Straż Pożarna.
	Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;	Związek przyrody nieożywionej ze zdrowiem ludzi, zwierząt i roślin (zanieczyszczanie powietrza, gleby, wody, lasów itp.)	Pogadanki. Lekcje. Apele. Ścieżki edukacyjne. Konkursy. Zajęcia w terenie. Wycieczki.	Wychowawcy. Nauczyciele. LOP. Nadleśnictwa. Koła łowieckie.
	Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Rozumienie zagrożeń, wrażliwość na niszczenie środowiska naturalnego, aktywność w reagowaniu na jego degradację. Kształtowanie postawy proekologicznej - formowanie postępowania zgodnego z poszanowaniem środowiska naturalnego.	Pogadanki. Lekcje. Apele. Ścieżki edukacyjne. Konkursy. Zajęcia w terenie. Wycieczki.	Wychowawcy. Nauczyciele. LOP. Nadleśnictwa. Koła łowieckie.
	Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania	Stres i sposoby radzenia sobie ze stresem. Pozytywne i negatywne emocje. Motywowanie uczniów do udziału w	Lekcje. Dramy. Pogadanki. Konkursy. Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne. Przerwy. Wycieczki. Zajęcia	Wychowawcy. Pedagog. Rodzice. PPPP w Koszalinie.

	się w sytuacjach zwycięstwa i porażki	konkursach, zawodach sportowych. Akceptacja własnych wad i zalet. Sposoby rozwiązywania problemów.	socjoterapeutyczne. Przedstawienia profilaktyczne.	
	Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw. Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Dyżury/konsultacje specjalistów. Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych, depresji. Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między nauczycielami a pedagogiem i psychologiem.	Lekcje wychowawcze. Rozmowy z pedagogiem. Spotkania z psychologiem. Zajęcia warsztatowe dla uczniów w ramach potrzeb. Pedagogizacja rodziców – spotkania ze specjalistami.	Wychowawcy. Nauczyciele. Pedagog. Psycholog. Dyrektor. Pielęgniarka. Specjaliści.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;	Rozwijanie umiejętności komunikacji (formy grzecznościowe, przedstawienie się, zawieranie nowych znajomości, słuchanie, wypowiedanie się)	Pogadanki. Lekcje. Dramy. Zajęcia socjoterapeutyczne. Przerwy.	Wychowawcy. Nauczyciele. Rodzice.
	Rozwijanie umiejętności	Analiza przykładowych zachowań	Lekcje. Przerwy. Pogadanki.	Wychowawcy.

formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;	uczniów na forum klasy, grupy. Wspólne wyciąganie wniosków i określanie pozytywnych postaw.	Dyskusje. Zajęcia socjoterapeutyczne. Scenki sytuacyjne.	Nauczyciele dyżurujący. Pedagog.
Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;	Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia (wspólne tworzenie klasowego kodeksu zasad, Szkolny Kodeks Zasad i Norm, Prawa i Obowiązki Ucznia).	Wyjazdy do kina, teatru, filharmonii.	Wychowawcy. Nauczyciele. Pedagog. Dyrektor. Rodzice.
Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;	Podejmowanie działań integracyjnych zespołu klasowego (wzajemne poznawanie siebie, i innych, dostrzeganie swoich potrzeb i potrzeb rówieśników, wzajemna pomoc koleżeńska i współpraca)	Lekcje. Przerwy. Imprezy szkolne i środowiskowe. Wycieczki.	Wychowawcy. Nauczyciele. Pedagog. Dyrektor. Rodzice.
Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;	Wdrażanie do samooceny i oceny zachowań innych.	Lekcje. Przerwy. Wycieczki. Imprezy klasowe i szkolne.	Wychowawcy. Nauczyciele. Pedagog. Rodzice.
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;	Rozwijanie samorządności uczniów (wybór samorządu klasowego, Samorządu Szkolnego). Uczenie zasad demokracji. Rola dziecka w rodzinie.	Udział w pracach Samorządu Szkolnym i klasowym. Udział w życiu rodzinnym. Udział w uroczystościach o charakterze narodowym.	Wychowawcy. Opiekun SU. Rodzice.
Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Rozwijanie tolerancji wobec innych (właściwe postawy wobec osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo). Rozwijanie empatii. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności z własne słowa i czyny. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.	Udział w akcjach charytatywnych. Zaangażowanie w działalność SKW.	Wychowawcy. Opiekun SU. Opiekun SKW. Rodzice.

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</p>	<p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze (podręczniki, lektury). Egzekwowanie właściwego zachowania wobec osób dorosłych i rówieśników. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, kulturę języka.</p>	<p>Lekcje. Przerwy. Pogadanki. Filmy. Wyjazdy do kina, teatru, muzeum. Wyjścia do Biblioteki. Wycieczki.</p>	<p>Wychowawcy. Nauczyciele. Rodzice.</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</p>	<p>Prowadzenie zajęć w oparciu o literaturę zawartą w podręcznikach. Dokonywanie oceny pozytywnych i negatywnych zachowań. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). Ćwiczenia z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p>	<p>Lekcje. Pogadanki. Apele. Przerwy. Teatrzyki tematyczne. Scenki sytuacyjne.</p>	<p>Wychowawcy. Nauczyciele. Pedagog. Rodzice.</p>
	<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p>	<p>Włączanie uczniów w uroczystości klasowe i szkolne. Integracja ze środowiskiem lokalnym poprzez udział w wydarzeniach kulturalnych, regionalnych. Zapraszanie rodziców na uroczystości klasowe i szkolne.</p>	<p>Apele. Zajęcia w Muzeum, Bibliotece Miejskiej i MGOK. Spotkania z ciekawymi ludźmi. Konkursy. Wycieczki na terenie miasta i po najbliższej okolicy.</p>	<p>Wychowawcy. Nauczyciele. Rodzice. Dyrektor.</p>
	<p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i</p>	<p>Zachęcanie do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i Biblioteki</p>	<p>Lekcje biblioteczne. Lekcje muzealne. Wyjazdy do</p>	<p>Wychowawcy. Nauczyciele. Rodzice.</p>

	wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;	Miejskiej. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. Zapoznanie uczniów z lokalnymi dziełami sztuki poprzez udział w zajęciach muzealnych. Rozwijanie wrażliwości na kulturę i sztukę poprzez wyjazdy do teatru, muzeum.	teatru, muzeum. Wycieczki. Gazetki, wystawy szkolne. Program czytelniczy.	
	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;	Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów ludzi, religii. Rozwijanie postaw tolerancji wobec innych (osoby niepełnosprawne, odmienne kulturowo).	Lekcje. Pogadanki. Apele. Imprezy lokalne, współpraca z instytucjami zajmującymi się osobami niepełnosprawnymi.	Wychowawcy. Nauczyciele. Pedagog.
	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;	Zachęcanie do aktywnego udziału w konkursach, imprezach klasowych, szkolnych i lokalnych. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.	Lekcje. Uroczystości klasowe, szkolne, lokalne. Konkursy.	Wychowawcy. Nauczyciele.
	Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;	Podejmowanie działań praktycznych służących nauce radzenia sobie w życiu codziennym (zachowanie się podczas robienia zakupów (sklepik szkolny), zachowanie w środkach komunikacji publicznej, restauracjach). Przybliżanie uczniom zawodów swoich rodziców, zawodów innych ludzi. Kształcenie szacunku dla pracy wszystkich ludzi.	Lekcje. Pogadanki. Przerwy. Wycieczki.	Wychowawcy. Nauczyciele. Rodzice.
	Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;	Zachęcanie od korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Uświadamianie uczniom potrzeby prezentowania swoich umiejętności	Lekcje. Apele. Uroczystości klasowe, szkolne, lokalne. Konkursy.	Wychowawcy. Nauczyciele. Rodzice.

	na forum.		
Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;	Zapoznanie z symbolami narodowych. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego i pieśni szkolnej. Kulturalne zachowanie podczas uroczystości szkolnych, w miejscach Pamięci Narodowej, w kościele i na cmentarzu. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. Poznanie sylwetki patrona szkoły i troska o pamiątki po nim. Udział w obchodach dnia Patrona. Angażowanie uczniów do przygotowania gazetek klasowych, szkolnych, związanych z ważnymi rocznicami (Święto Niepodległości, Dzień Flagi, Konstytucji 3 Maja, Dzień Patrona). Kultywowanie tradycji i wartości rodzinnych,	Lekcje. Uroczystości szkolne i lokalne. Konkursy. Gazetki.	Wychowawcy. Nauczyciele. Dyrektor. Rodzice.
Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;	Angażowanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach muzycznych, plastycznych, ruchowych, słowno – werbalnych.	Lekcje. Zajęcia pozalekcyjne. Konkursy. Innowacje.	Wychowawcy. Nauczyciele. Pedagog.
Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;	Stosowanie nagród i pochwał w celu wzmacniania pozytywnych postaw. Zachęcanie do odkrywania własnych zainteresowań i rozwijania ich. Uczenie zaradności w domu i szkole (organizacja miejsca pracy i nauki, dbałość i rzeczy osobiste i mienie szkolne, uczenie oszczędności)	Lekcje. Przerwy. Pogadanki. Konkursy.	Wychowawcy. Nauczyciele. Rodzice.
Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji	Poznanie i respektowanie Praw człowieka i Praw Dziecka. Uczenie tolerancji wobec osób	Lekcje. Przerwy. Pogadanki. Konkursy. Gazetki. Spotkania z osobami	Wychowawcy. Nauczyciele. Pedagog. Rodzice.

	kulturowej oraz ich praw.	niepełnosprawnych, innej narodowości, innego wyznania i tradycji kulturowej.	niepełnosprawnymi.	
	Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania.	Szkoła Oszczędzania. Działalność SKO.	Lekcje wychowawcze. Konkursy. Gazetki.	Wychowawcy. Nauczyciele odpowiedzialni za SKO.
	Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce. Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich.	Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojny. Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem. Przybliżenie polskiej kultury i tradycji. Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów. Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania. Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły. Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.	Spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy. Zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pomoc koleżeńska. Dodatkowe zajęcia z j.polskiego.	Wychowawcy, Dyrektor Nauczyciele. Pedagog
	Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów .	Rozwijanie umiejętności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	Zajęcia pozalekcyjne, zajęcia rozwijające umiejętności.	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego	Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych porach roku (w szkole, w domu, w drodze do	Lekcje. Ćwiczenia praktyczne. Apele. Przerwy. Programy profilaktyczne.	Wychowawcy. Nauczyciele. Pedagog. Dyrektor.

ryzykownych (problemowych)	zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;	szkoły, na placu zabaw, wycieczki, imprezy szkolne, góry, las, jezioro, morze). Nauka pierwszej pomocy przedmedycznej (znajomość numerów alarmowych). Zapoznanie i utrwalanie zasad podczas akcji ewakuacyjnej w szkole (regulamin ewakuacji, droga ewakuacyjna). Kształtowanie świadomości zagrożeń ze środowiska naturalnego (nagła zmiana pogody, ulewne deszcze, pożar, burze, nawałnice). Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym, przeciwdziałanie agresji i przemocy. Nauka asertywnych zachowań. Przekazanie wiedzy nt. szkodliwego działania używek. Zapoznanie z konsekwencjami ryzykownych zachowań. Uświadomienie rodzicom konsekwencji prawnych związanych z przejawami przemocy i agresji u dzieci. Konsekwencje prawne.	Gazetki. Ulotki. Konkursy.	
	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości	Wpojenie uczniom zasad korzystania z komputera (ergonomia), Internetu (cyberprzemoc), urządzeń mobilnych, TV, gier komputerowych. Nauka segregowania informacji pozyskanych z różnych źródeł na pozytywne i negatywne. Wskazywanie zagrożeń wynikających z zawierania wirtualnych znajomości. Uświadomienie rodzicom	Lekcje. Pogadanki. Teatrzyki. Gazetki. Akcje profilaktyczne.	Wychowawcy. Nauczyciele. Pedagog.

	kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;	konsekwencji prawnych łamania zasad bezpieczeństwa dziecka w sieci. Konsekwencje prawne.		
	Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;	Zapoznanie i egzekwowanie zasad dotyczących bezpieczeństwa (regulamin klasopracowni, sali gimnastycznej, korzystania z urządzeń zewnętrznych pracowni komputerowej, Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po ulicy pieszego i rowerzysty. Wpajanie i egzekwowanie zasad bezpieczeństwa podczas przerw.	Lekcje. Przerwy. Spacery. Pogadanki. Spotkania z policją, strażą miejską. Wykorzystanie monitoringu.	Wychowawcy. Nauczyciele. Pedagog.
	Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;	Wpajanie zasad bezpiecznego i rozsądnego korzystania z urządzeń cyfrowych (netykieta). Wskazywanie niepożądanych zachowań innych osób korzystających z technologii informacyjno – komunikacyjnej, z Internetu. Konsekwencje prawne.	Lekcje. Przerwy. Pogadanki. Apele. Spotkania z policją.	Wychowawcy. Nauczyciele. Pedagog. Rodzice.
	Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	Wpajanie zasad celowości utrzymywania ładu i porządku w szkole i w domu (bezpieczeństwo). Kontrolowanie i egzekwowanie ładu podczas lekcji i po jej zakończeniu, w czasie przerwy, podczas korzystania z toalety, stołówki, terenu przyszkolnego, podczas oczekiwania na autobus szkolny.	Lekcje. Przerwy. Boisko szkolne.	Wychowawcy. Nauczyciele. Rodzice.

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasie IV.

OBSZAR	ZADANIA	DZIAŁANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.	Czym jest stres i jak sobie z nim radzić? Przyczyny powstawania stresu. Rozumienie czynników powodujących pozytywny i negatywny wpływ na samopoczucie (przed klasówką, odpytywanie, prezentowanie własnego zdania, przemoc psychiczna)	Lekcje wychowawcze, pogadanki, ćwiczenia praktyczne, indywidualne i grupowe, drama, zajęcia warsztatowe i zajęcia socjoterapeutyczne.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Pedagog Rodzice
	Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	Co nas motywuje do działania? Motywowanie do aktywności sportowej, artystycznej, intelektualnej, charytatywnej.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, lekcje przedmiotowe, zajęcia sportowe, koła zainteresowań, konkursy	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Opiekunowie kół zainteresowań i organizacji (SKW) Rodzice
	Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	Identyfikowanie swoich mocnych i słabych stron – autoportret. Akceptacja własnych zalet i wad.	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, pogadanki	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Rodzice
	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny, i trudny.	Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologicznej – pedagogicznej. Sposoby rozwiązywania własnych problemów w grupie rówieśniczej, klasie, szkole, środowisku domowym.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia z pomocy psychologicznej – pedagogicznej, zajęcia świetlicowe	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele świetlicy Pedagog Rodzice
	Kształtowanie postaw	Dbamy o zdrowie – pojęcie	Lekcje wychowawcze i	Wychowawcy

	<p>prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>zdrowia i choroby. Choroby brudnych rąk, zakaźne, wirusowe, bakteryjne, słuchu, wzroku. Higiena osobista w szkole i na co dzień, ubieranie się odpowiednio do pogody. Zasady racjonalnego odżywiania i skutki niewłaściwego odżywiania. Dbanie o nasz kręgosłup – lekki tornister. Wpływ wielogodzinnego korzystania z komputera na zdrowie człowieka. Utrwalanie zasad udzielania pierwszej pomocy. Uczestniczenie uczniów w programach profilaktycznych promujących zdrowie. Dostosowanie stanowiska ucznia w zależności od wzrostu jego użytkownika.</p>	<p>przedmiotowe, spotkania z pielęgniarką, programy profilaktyczne, teatryki, konkursy, ważenie plecaków, pomiar uczniów (dwa razy w roku), aktywność fizyczna na świeżym powietrzu</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele świetlicy Pedagog Pielęgniarka Rodzice</p>
	<p>Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.</p>	<p>Akcje: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. Zbieranie i segregowanie surowców wtórnych.</p>	<p>Pogadanki. Apele szkolne. Akcje tematyczne i charytatywne. Konkursy. Lekcje. Działania praktyczne. Programy ekologiczne.</p>	<p>Wychowawcy. Nauczyciele. Samorząd Uczniowski. LOP.</p>
	<p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za</p>	<p>Rozumienie zagrożeń, wrażliwość na niszczenie środowiska naturalnego, aktywność w reagowaniu na</p>	<p>Pogadanki. Lekcje. Apele. Ścieżki edukacyjne. Konkursy. Zajęcia w terenie. Wycieczki.</p>	<p>Wychowawcy. Nauczyciele. LOP. Nadleśnictwa. Koła łowieckie.</p>

	<p>środowisko naturalne.</p>	<p>jego degradację.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej - formowanie postępowania zgodnego z poszanowaniem środowiska naturalnego.</p>		
	<p>Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw.</p> <p>Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.</p> <p>Dyżury/konsultacje specjalistów.</p> <p>Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych, depresji.</p> <p>Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między nauczycielami a pedagogiem i psychologiem.</p>	<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Rozmowy z pedagogiem.</p> <p>Spotkania z psychologiem.</p> <p>Zajęcia warsztatowe dla uczniów w ramach potrzeb.</p> <p>Pedagogizacja rodziców – spotkania ze specjalistami.</p>	<p>Wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele.</p> <p>Pedagog.</p> <p>Psycholog.</p> <p>Dyrektor.</p> <p>Pielęgniarka.</p> <p>Specjaliści.</p>

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	Sposoby porozumiewania się z innymi ludźmi – kultura na co dzień. Nauka wyrażania własnego zdania. Nawiązywanie dobrych relacji z innymi, współpracy – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, WDŻ, przerwy, pogadanki, scenki, zajęcia warsztatowe, zajęcia świetlicowe, zajęcia biblioteczne	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele świetlicy Pedagog Nauczyciel biblioteki Rodzice
	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Czym jest asertywność? – rozpoznawanie postaw asertywnych. Nauka mówienia nie w relacjach uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – rodzic, w sytuacjach zagrażających człowiekowi.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, WDŻ, zajęcia świetlicowe, pogadanka, praca w grupie, zajęcia warsztatowe scenki dramowe,	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele świetlicy Pedagog Rodzice
	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	Dostrzeganie ludzi potrzebujących pomocy, np. kolegów, sąsiadów, innych osób potrzebujących. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia świetlicowe, Samorząd SKW, apele, pomoc koleżeńska, biblioteka	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele świetlicy Pedagog Rodzice Opiekunowie Samorządu Nauczyciel biblioteki
	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	Wyrażanie szacunku wobec siebie, osób, wspólnot osób oraz symboli w sytuacjach codziennych oraz uroczystości szkolnych, państwowych poprzez prezentowanie właściwych zachowań (wobec hymnu, sztandaru szkoły, symboli narodowych, strój szkolny – galowy) Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia świetlicowe, Uczestnictwo w apelach okolicznościowych, uroczystościach szkolnych, środowiskowych, państwowych. Filmy edukacyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele świetlicy Pedagog Rodzice

		<p>postaw wobec osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo, o innych poglądach, przynależności religijnej, kolorze skóry.</p> <p>Poznanie pozytywnych wzorców godnych naśladowania.</p>		
	Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.	<p>Wchodzenie w relacje z innymi osobami – rówieśnikami, nauczycielami, rodzicami.</p> <p>Rozpoznawanie i współtworzenie różnych wspólnot osób, np. rodzinę, klasę, szkołę, państwo.</p> <p>Zawieranie przez uczniów: koleżeństwa, przyjaźni.</p>	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, WDŻ, SKW, zajęcia świetlicowe, współpraca w grupie,	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p> <p>Opiekunowie SKW</p> <p>Rodzice</p>
	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	<p>Przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole, we wspólnocie osób której uczeń jest członkiem.</p> <p>Naśladowanie i przyjmowanie wzorców zachowań na podstawie doświadczeń z życia oraz przykładów z literatury, filmów.</p> <p>Budowanie pozytywnych relacji : miłość, przyjaźń, koleżeństwo.</p>	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, WDŻ, zajęcia świetlicowe, pogadanki, praca w grupach	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p> <p>Pedagog</p> <p>Rodzice</p>
	Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach	<p>Szkoła Oszczędzania.</p> <p>Działalność SKO.</p>	Lekcje wychowawcze. Konkursy. Gazetki.	Wychowawcy. Nauczyciele odpowiedzialni za SKO.

	oszczędzania.			
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka	Prezentowanie własnych zainteresowań. Wpływ zainteresowań na rozwój intelektualny człowieka. Jakie zainteresowania można rozwijać w szkole? Zawody naszych rodziców.	Lekcje wychowawcze, zajęcia dodatkowe na terenie szkoły i poza szkołą	Wychowawcy Opiekunowie zajęć dodatkowych Rodzice
	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania	Dostrzeganie wartości prawdy, piękna, dobra, szacunku dla człowieka. Poznanie praw człowieka i praw dziecka. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. Kary i nagrody, ocenianie – statut, WSO Szkolny Kodeks Zasad i Norm. Klasowy Kodeks Zachowania.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia świetlicowe, zajęcia warsztatowe,	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy Pedagog Rodzice
	Kształtowanie pozytywnego szacunku do procesu kształcenia	Jak powinniśmy się uczyć? Rozwijanie szacunku dla wiedzy, wyrabiania pasji, poznawania świata. Korzystanie z różnych źródeł informacji. Pomoc w pokonywaniu trudności w nauce (pomoc psychologiczno – pedagogiczna, pomoc koleżeńska)	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno – wyrównawcze,	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy Pedagog Rodzice
	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Poznanie historii i tradycji swojej okolicy, regionu, Polski. Uczestniczenie w koncertach umuzykalniających,	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, apele, uroczystości lokalne, akademie, konkursy,	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy i biblioteki Dyrektor

		<p>przedstawieniach teatralnych, wyjazdy do kina, wyjścia do muzeum, biblioteki.</p> <p>Uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych na terenie szkoły i najbliższego otoczenia.</p> <p>Zapoznanie z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”.</p> <p>Aktywne uczestnictwo w obchodach Dnia Patrona Szkoły.</p>	<p>gazetki szkolne, klasowe, lekcje muzealne, biblioteczne</p>	Rodzice
	<p>Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce.</p> <p>Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich.</p>	<p>Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojny. Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem.</p> <p>Przybliżenie polskiej kultury i tradycji.</p> <p>Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów</p> <p>Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania.</p> <p>Umożliwienie udziału cudzoziemcom w</p>	<p>Spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy,</p> <p>Zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Pomoc koleżeńska.</p> <p>Dodatkowe zajęcia z j. polskiego.</p>	<p>Wychowawcy, Dyrektor Nauczyciele. Pedagog</p>

		<p>dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły. Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.</p>		
	<p>Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów .</p>	<p>Rozwijanie umiejętności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”</p>	<p>Zajęcia pozalekcyjne, zajęcia rozwijające umiejętności.</p>	<p>Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów</p>	<p>Zapobieganie konfliktom w klasie i w szkole. Dbanie o piękną polszczyznę, nieużywanie wulgaryzmów. Przeciwdziałanie agresji słownej, psychicznej i fizycznej. Uczenie rozwiązywania problemów pojawiających się w szkole. Rozumienie zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej i ich znaczenia w relacjach rówieśniczych, uczeń – nauczyciel, uczeń – pracownik. Przyjmowanie odpowiedzialności za manifestowane reakcje, wypowiedane i pisane słowo będące przyczyną konfliktów.</p>	<p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, Zajęcia warsztatowe, apele, pogadanki, rozmowy u pedagoga, teatrzyk, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy Pedagog Dyrektor Rodzice</p>
	<p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania, poglądów. Poznanie zasad dyskusji i ich</p>	<p>Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, zajęcia świetlicowe, biblioteka, praca w grupach,</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy Pedagog Rodzice</p>

		stosowanie w szkole, rodzinie, środowisku. Umożliwianie każdemu dziecku wyrażania własnego zdania, poglądu.	prezentacja przygotowanego materiału na forum klasy, szkoły	
	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	Wpojenie uczniom zasad korzystania z komputera (ergonomia), Internetu (cyberprzemoc), urządzeń mobilnych, TV, gier komputerowych. Krytyczne ocenianie informacji oraz ich źródeł, w szczególności związanych z Internetem. Wskazywanie zagrożeń wynikających z zawierania wirtualnych znajomości. Uświadomienie rodzicom konsekwencji prawnych łamania zasad bezpieczeństwa dziecka w sieci. Wpajanie zasad bezpiecznego i rozsądnego korzystania z urządzeń cyfrowych (netykieta). Wskazywanie niepożądanych zachowań innych osób korzystających z technologii informacyjno – komunikacyjnej, z Internetu. Konsekwencje prawne.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, WDŻ, zajęcia świetlicowe, spotkania ze specjalistami	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy Pedagog Rodzice
	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i	Dostarczenie wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych.	Lekcje wychowawcze, WDŻ, programy profilaktyczne, zajęcia	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy Pedagog

	zagrożeń z nimi związanych	Zapoznanie uczniów z rodzajami substancji niebezpiecznych dla zdrowia oraz z ich szkodliwością (papierosy, e-papierosy, alkohol, napoje energetyzujące, środki psychoaktywne oraz leki). Szukanie pomocy w przypadku zaistniałego problemu. Konsekwencje prawne.	warsztatowe, gazetki, apele, konkursy, ulotki	Rodzice
	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Propagowanie bezpiecznych zachowań w czasie wypoczynku zimowego, letniego i podczas niebezpiecznych zjawisk atmosferycznych. Przestrzeganie regulaminów pracowni, na lekcjach wychowania fizycznego, podczas wycieczek, podczas przerw, w drodze do i ze szkoły (w tym dojazdy), jazdy na rowerze. Poznanie zasad ewakuacji na wypadek zagrożenia pożarowego. Przypomnienie numerów telefonów alarmowych.	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, apele, wycieczki, pogadanki, akcje ewakuacyjne, spotkania ze Strażą Miejską, gazetki, konkursy, przerwy	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy Pedagog Rodzice

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasie V

OBSZAR	ZADANIA	DZIAŁANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają	Motywowanie uczniów do analizy swoich mocnych i słabych stron. Wskazywanie czynników demotywiających uczniów do pracy nad sobą.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, ćwiczenia praktyczne, indywidualne i grupowe, drama, zajęcia warsztatowe i zajęcia socjoterapeutyczne.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Pedagog Rodzice
	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych	Doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało. Zdrowe odżywianie a choroby cywilizacyjne. Rozwijanie poczucia wpływu i odpowiedzialności na własne samopoczucie i zdrowie.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, lekcje przedmiotowe, zajęcia sportowe, koła zainteresowań, konkursy. Programy profilaktyczne.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Opiekunowie kół zainteresowań i organizacji (SKW) Pedagog Rodzice
	Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.	Akcje: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. Zbieranie i segregowanie surowców wtórnych.	Pogadanki. Apele szkolne. Akcje tematyczne i charytatywne. Konkursy. Lekcje. Działania praktyczne. Programy ekologiczne.	Wychowawcy. Nauczyciele. Samorząd Uczniowski. LOP.
Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Rozumienie zagrożeń, wrażliwość na niszczenie środowiska naturalnego, aktywność w reagowaniu na jego degradację. Kształtowanie postawy	Pogadanki. Lekcje. Apele. Ścieżki edukacyjne. Konkursy. Zajęcia w terenie. Wycieczki.	Wychowawcy. Nauczyciele. LOP. Nadleśnictwa. Koła łowieckie.	

		proekologicznej - formowanie postępowania zgodnego z poszanowaniem środowiska naturalnego.		
	Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<p>Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw.</p> <p>Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.</p> <p>Dyżury/konsultacje specjalistów.</p> <p>Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych, depresji.</p> <p>Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między nauczycielami a pedagogiem i psychologiem.</p>	<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Rozmowy z pedagogiem.</p> <p>Spotkania z psychologiem.</p> <p>Zajęcia warsztatowe dla uczniów w ramach potrzeb.</p> <p>Pedagogizacja rodziców – spotkania ze specjalistami.</p>	<p>Wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele.</p> <p>Pedagog.</p> <p>Psycholog.</p> <p>Dyrektor.</p> <p>Pielęgniarka.</p> <p>Specjaliści.</p>
Relacje – kształtowanie postaw	Rozwijanie umiejętności	Sposoby porozumiewania się z	Lekcje wychowawcze i	Wychowawcy

społecznych	rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	innymi ludźmi – kultura na co dzień. Nauka wyrażania własnego zdania. Nawiązywanie dobrych relacji z innymi, współpracy – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich. Nauka umiejętności zawierania kompromisów.	przedmiotowe, WDŻ, przerwy, pogadanki, scenki, zajęcia warsztatowe, zajęcia świetlicowe, zajęcia biblioteczne	Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele świetlicy Pedagog Nauczyciel biblioteki Rodzice
	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	Angażowanie uczniów do pracy na rzecz innej osoby, klasy, szkoły i rozwijanie postaw altruistycznych. Wzmacnianie u uczniów poczucia potrzeby pomocy innym.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, WDŻ, zajęcia świetlicowe, pogadanka, praca w grupie, akcje charytatywne.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele świetlicy Pedagog SKW Rodzice
	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (Samorząd Uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).	Wzmacnianie postaw prospołecznych poprzez zachęcanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska. Udział w organizacjach szkolnych, lokalnych, sportowych.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia świetlicowe, Samorząd SKW, apele, biblioteka.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele świetlicy Pedagog Rodzice Opiekunowie Samorządu Nauczyciel biblioteki
	Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów.	Poznanie pozytywnych wzorców godnych naśladowania zaczerpniętych z literatury, filmu, środowiska.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia świetlicowe, Uczestnictwo w apelach okolicznościowych, uroczystościach szkolnych, środowiskowych, państwowych. Filmy edukacyjne,	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele świetlicy Pedagog Rodzice

			spotkania z ciekawymi ludźmi	
	Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Nauka przejmowania dobrych zachowań innych ludzi (autorytetów) na podstawie doświadczeń ze świata realnego.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, WDŻ, SKW, zajęcia świetlicowe, współpraca w grupie,	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele świetlicy Opiekunowie SKW Rodzice
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Zachęcanie uczniów do ciągłego poszukiwania zainteresowań. Prezentowanie nowych zainteresowań. Wpływ zainteresowań na rozwój intelektualny człowieka. Jakie zainteresowania można rozwijać w szkole?	Lekcje wychowawcze, zajęcia dodatkowe na terenie szkoły i poza szkołą	Wychowawcy Opiekunowie zajęć dodatkowych Rodzice
	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości (prawa, obowiązki, normy, zasadny).	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia świetlicowe, zajęcia warsztatowe, lekcje biblioteczne.	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy, biblioteki. Pedagog Rodzice
	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Określanie pozytywnych i negatywnych emocji. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych sytuacjach życiowych: w szkole, na wycieczce, w kontaktach z innymi, w teatrze, w kinie, w uroczystościach okolicznościowych.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, wycieczki, uroczystości okolicznościowe.	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy, Pedagog Rodzice

	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Egzekwowanie u uczniów właściwego zachowania wobec osób dorosłych, rówieśników w różnych sytuacjach: podczas lekcji, przerw, poza szkołą, na wycieczce, w teatrze, w kinie, w uroczystościach okolicznościowych.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, apele, uroczystości lokalne, akademie, konkursy, gazetki szkolne, klasowe, lekcje muzealne, biblioteczne, wycieczki.	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy i biblioteki Rodzice
	Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania.	Szkoła Oszczędzania. Działalność SKO.	Lekcje wychowawcze. Konkursy. Gazetki.	Wychowawcy. Nauczyciele odpowiedzialni za SKO.
	Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce. Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich.	Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojny. Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem. Przybliżenie polskiej kultury i tradycji. Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania.	Spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, Zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pomoc koleżeńska. Dodatkowe zajęcia z j. polskiego.	Wychowawcy, Dyrektor Nauczyciele. Pedagog

		Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły. Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.		
	Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów .	Rozwijanie umiejętności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Zajęcia pozalekcyjne, zajęcia rozwijające umiejętności.	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Nauka umiejętności negocjacji i mediacji w sytuacjach zachowań agresywnych i egoistycznych.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, Zajęcia warsztatowe, apele, pogadanki, rozmowy u pedagoga, teatrzyk, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy Pedagog Dyrektor Rodzice
	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	Uzmysłowienie uczniom przyczyny negatywnego postępowania . Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, zajęcia świetlicowe, praca w grupach, prezentacja przygotowanego materiału na forum klasy.	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy, Pedagog Rodzice
	Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych	Ćwiczenie z uczniami prawidłowej relacji w sytuacjach konfliktowych. Niespójne zachowania uczniów jako przyczyna wielu nieporozumień z dorosłymi	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, WDŻ, zajęcia świetlicowe, spotkania ze specjalistami	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy Pedagog Rodzice

	zachowań.	(nauczyciele, rodzic) i rówieśnikami.		
	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	Dostarczenie wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych. Podnoszenie świadomości u uczniów związanej z rodzajami substancji niebezpiecznych dla zdrowia oraz z ich szkodliwością (papierosy, e-papierosy, alkohol, napoje energetyzujące, środki psychoaktywne oraz leki). Szukanie pomocy w przypadku zaistniałego problemu. Konsekwencje prawne.	Lekcje wychowawcze, WDŻ, programy profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, gazetki, apele, konkursy, ulotki	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy Pedagog Rodzice
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	Egzekwowanie od uczniów zasad korzystania z komputera (ergonomia), Internetu (cyberprzemoc), urządzeń mobilnych, TV, gier komputerowych. Krytyczne ocenianie informacji oraz ich źródeł, w szczególności związanych z Internetem. Analiza zagrożeń wynikających z zawierania wirtualnych znajomości. Uświadomienie rodzicom konsekwencji prawnych łamania zasad bezpieczeństwa dziecka w sieci i zagrożeń zdrowotnych wynikających z	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, apele, pogadanki, spotkania z policją, specjalistami, gazetki, konkursy, przerwy	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy Pedagog Rodzice

		uzależnienia od komputera, urządzeń mobilnych i Internetu. Egzekwowania zasad bezpiecznego i rozsądnego korzystania z urządzeń cyfrowych (netykieta). Eliminowanie niepożądanych zachowań innych osób korzystających z technologii informacyjno – komunikacyjnej, z Internetu. Konsekwencje prawne.		
--	--	--	--	--

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasie VI

OBSZAR	ZADANIA	DZIAŁANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	Nabywanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Wskazywanie zależności podejmowanych działań przez uczniów od ich cech osobowości.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, ćwiczenia praktyczne, indywidualne i grupowe, drama, zajęcia warsztatowe	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Pedagog Rodzice
	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	Analizowanie i świadomość swoich mocnych i słabych stron. Kim jestem i jaki jestem. Akceptuję siebie.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, lekcje przedmiotowe, zajęcia sportowe, koła zainteresowań, konkursy.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Opiekunowie kół zainteresowań i organizacji (SKW) Pedagog Rodzice
	Rozwijanie właściwej postawy wobec	Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności.	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe,	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów

	zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Bezpieczeństwo i higiena ucznia. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. Doskonalenie umiejętności zachowania się wobec zagrożenia zdrowie i życia swojego i innych.	pogadanki, apele, spotkania ze specjalistami, programy profilaktyczne.	Pedagog Rodzice
	Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.	Akcje: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. Zbieranie i segregowanie surowców wtórnych.	Pogadanki. Apele szkolne. Akcje tematyczne i charytatywne. Konkursy. Lekcje. Działania praktyczne. Programy ekologiczne.	Wychowawcy. Nauczyciele. Samorząd Uczniowski. LOP.
	Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Rozumienie zagrożeń, wrażliwość na niszczenie środowiska naturalnego, aktywność w reagowaniu na jego degradację. Kształtowanie postawy proekologicznej - formowanie postępowania zgodnego z poszanowaniem środowiska naturalnego.	Pogadanki. Lekcje. Apele. Ścieżki edukacyjne. Konkursy. Zajęcia w terenie. Wycieczki.	Wychowawcy. Nauczyciele. LOP. Nadleśnictwa. Koła łowieckie.
	Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw. Stała współpraca z rodzicami w	Lekcje wychowawcze. Rozmowy z pedagogiem. Spotkania z psychologiem. Zajęcia warsztatowe dla uczniów w ramach potrzeb.	Wychowawcy. Nauczyciele. Pedagog. Psycholog. Dyrektor. Pielęgniarka. Specjaliści.

		<p>zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Dyżury/konsultacje specjalistów.</p> <p>Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych, depresji.</p> <p>Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między nauczycielami a pedagogiem i psychologiem.</p>	<p>Pedagogizacja rodziców – spotkania ze specjalistami.</p>	
	<p>Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce. Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich.</p>	<p>Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojny. Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem.</p> <p>Przybliżenie polskiej kultury i tradycji.</p> <p>Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów.</p>	<p>Spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, Zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pomoc koleżeńska. Dodatkowe zajęcia z j. polskiego.</p>	<p>Wychowawcy, Dyrektor Nauczyciele. Pedagog</p>

	Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów .	Rozwijanie umiejętności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	Zajęcia pozalekcyjne, zajęcia rozwijające umiejętności.	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	Nawiązywanie dobrych relacji z innymi, współpracy – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich. Zawieranie kompromisów (negocjacje i mediacje).	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, WDŻ, przerwy, pogadanki, scenki, zajęcia warsztatowe, zajęcia świetlicowe.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele świetlicy Pedagog Rodzice
	Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	Uświadomienie uczniom , że każdy człowiek ma swoje problemy i potrzeby. Praca uczniów innych osób, klasy, szkoły, społeczeństwa. Egzekwowanie postaw altruistycznych. Nabywanie przez uczniów wiedzy o konkretnych sposobach udzielania pomocy.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, WDŻ, zajęcia świetlicowe, pogadanka, praca w grupie, akcje charytatywne.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele świetlicy Pedagog SU SKW Rodzice
	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	Sposoby porozumiewania się z innymi ludźmi – kultura na co dzień. Doskonalenie u uczniów umiejętności wyrażania własnego zdania, opinii, przekonań i poglądów.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia świetlicowe,	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Nauczyciel świetlicy. Pedagog Rodzice
	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Analizowanie pozytywnych wzorców godnych naśladowania zaczerpniętych z literatury, filmu, środowiska. Podkreślenie wartości rodziny, pogłębienie więzi rodzinnych.	Lekcje wychowawcze i WDŻ, zajęcia świetlicowe, Uczestnictwo w apelach okolicznościowych,	Wychowawcy Nauczyciele WDŻ Nauczyciele świetlicy Pedagog Rodzice

		Tradycje rodzinne. Uświadamianie uczniom na czym polega wierność, zaufanie i dialog w relacjach rodzinnych.	uroczystościach szkolnych, środowiskowych, Filmy edukacyjne,	
	Rozwijanie samorządności.	Umiejętność organizacji kampanii wyborczej do samorządu uczniowskiego. Zachęcanie do udziału w wyborach i realizacji zadań wynikających planu pracy samorządu klasowego i szkolnego. Uczenie zasad demokracji.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, SKW, zajęcia świetlicowe, współpraca w grupie,	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele świetlicy Opiekunowie SU, SKW Rodzice
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Rozwijanie zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	Zachęcanie uczniów do ciągłego poszukiwania zainteresowań. Prezentowanie nowych zainteresowań. Wpływ zainteresowań na rozwój intelektualny człowieka. Jakie zainteresowania można rozwijać w szkole?	Lekcje wychowawcze, zajęcia dodatkowe na terenie szkoły i poza szkołą	Wychowawcy Opiekunowie zajęć dodatkowych Rodzice
	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Ćwiczenia prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej (uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania, uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. Kształtowanie umiejętności celowego korzystania z	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia świetlicowe, zajęcia warsztatowe, lekcje biblioteczne.	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy, biblioteki. Pedagog Rodzice

		mediów społecznościowych (wybór wartościowych programów).		
	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.	Dokonywanie wyboru pozytywnych wartości. Szacunek i tolerancja do innych. Właściwe zachowanie. Odpowiedzialność za własne słowa i czyny.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, przerwy, wycieczki, uroczystości okolicznościowe.	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy, Pedagog Rodzice
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, apele, uroczystości lokalne, akademie, konkursy, gazetki szkolne, klasowe, lekcje muzealne, biblioteczne, wycieczki.	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy i biblioteki Rodzice
	Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania.	Szkoła Oszczędzania. Działalność SKO.	Lekcje wychowawcze. Konkursy. Gazetki.	Wychowawcy. Nauczyciele odpowiedzialni za SKO.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Zapoznanie z instytucjami świadczącymi pomoc w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia, przemocą psychiczną i fizyczną (szkoła, MGOPS, Policja, Straż pożarna,	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, Zajęcia warsztatowe, apele, pogadanki, rozmowy u pedagoga, teatrzyk, filmy	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy Pedagog Dyrektor Rodzice

		pogotowie, ośrodek zdrowia, Niebieska Linia, telefon zaufania, itp.)	edukacyjne, spotkania ze specjalistami	
	Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	Rozwijanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, grupie. Wzmacnianie u uczniów postaw wspierających w celu przełamania sytuacji lękowych.	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, zajęcia świetlicowe, praca w grupach.	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy, Pedagog Rodzice
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.	Egzekwowanie prawidłowej relacji w sytuacjach konfliktowych. Precyzowanie uczniom wymagań, dotyczących porządanych przez szkołę zachowań, które zapewniają utrzymywanie ładu społecznego i bezpieczeństwa. Konsekwencje prawne.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, WDŻ, zajęcia świetlicowe.	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy Pedagog Rodzice
	Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.	Podniesienie kompetencji posiadanych informacji zachowania się w sytuacjach kryzysowych (ćwiczenia praktyczne). Sposoby radzenia sobie w takich sytuacjach (udzielanie pomocy, zagrożenia wynikające z zażycia substancji psychoaktywnych, reakcja na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu). Konsekwencje prawne.	Lekcje wychowawcze, WDŻ, programy profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, gazetki, apele, konkursy, ulotki.	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy Pedagog Rodzice
	Rozwijanie	Egzekwowanie od uczniów	Lekcje wychowawcze,	Wychowawcy

	<p>świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>zasad świadomego korzystania z komputera, Internetu (cyberprzemoc), urządzeń mobilnych. Wdrażanie do poszanowania prywatności własnej i cudzej. Krytyczne ocenianie informacji oraz ich źródeł, w szczególności związanych z Internetem. Analiza zagrożeń wynikających z zawierania wirtualnych znajomości. Uświadomienie rodzicom konsekwencji prawnych łamania zasad bezpieczeństwa dziecka w sieci i zagrożeń zdrowotnych wynikających z uzależnienia od komputera, urządzeń mobilnych i Internetu. Egzekwowanie zasad bezpiecznego i rozsądnego korzystania z urządzeń cyfrowych (netykieta). Uświadamianie uczniom zasad ograniczonego zaufania. Konsekwencje prawne.</p>	<p>przedmiotowe, apele, pogadanki, spotkania z policją, specjalistami, gazetki, konkursy, przerwy.</p>	<p>Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy Pedagog Rodzice</p>
--	--	---	--	--

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasie VII

OBSZAR	ZADANIA	DZIAŁANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.	Wdrażanie ucznia do świadomej działalności w zakresie oświaty zdrowotnej. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec określonych wartości i potrzeb zdrowotnych człowieka. Wdrażanie wychowanków do aktywnego działania na rzecz zdrowia swojego i innych. Uwzględnianie dobra innych osób podczas podejmowania różnych decyzji o działaniu.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, ćwiczenia praktyczne, indywidualne i grupowe, zajęcia warsztatowe, spotkania z pielęgniarką, WDŻ, zajęcia ze specjalistami	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Pedagog Rodzice
	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	Budzenie ciekawości poznawczej. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystania. Uczenie świadomego planowania pod kątem określonych wyborów. Jak osiągnąć zaplanowany cel?	Lekcje wychowawcze, pogadanki, lekcje przedmiotowe, zajęcia sportowe, koła zainteresowań, konkursy, lekcje zawodoznawcze, spotkania z doradcą zawodowym	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Opiekunowie kół zainteresowań i organizacji (SKW) Doradca zawodowy Rodzice
	Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	Planowanie własnej nauki (plan dnia siódmoklasisty). Wyrabianie nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem,	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, pogadanki,	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Rodzice

		dokonywanie właściwych wyborów. Motywowanie do systematycznego przygotowywania się do lekcji, sprawdzianu po VIII klasie.		
	Podnoszenie poczucia własnej wartości, poprzez określanie osobistego potencjału.	Czy potrafię pozytywnie mówić i myśleć o sobie? Diagnozowanie swoich predyspozycji pod kątem wyboru zawodu i rozwijania zainteresowań. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach, występach.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, lekcje zawodoznawcze, zajęcia dodatkowe	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Doradca zawodowy Pedagog Rodzice
	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Dojrzałość – co to znaczy? Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Akceptacja indywidualnego tempa rozwoju. Poznanie kryteriów dojrzałości biologicznej i psychicznej. Rozwój emocji w okresie dojrzewania (trening w nazywaniu i wyrażaniu uczuć). Umiejętność nazywania i akceptacja doświadczanych uczuć. Omawianie problemów wieku młodzieńczego i sposobu radzenia sobie z nimi.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, WDŻ, lekcje z pielęgniarką	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Pedagog Rodzice
	Uwrażliwienie	Akcje: Sprzątanie Świata,	Pogadanki. Apele	Wychowawcy. Nauczyciele.

	uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.	Dzień Ziemi. Zbieranie i segregowanie surowców wtórnych.	szkolne. Akcje tematyczne i charytatywne. Konkursy. Lekcje. Działania praktyczne. Programy ekologiczne.	Samorząd Uczniowski. LOP.
	Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Rozumienie zagrożeń, wrażliwość na niszczenie środowiska naturalnego, aktywność w reagowaniu na jego degradację. Kształtowanie postawy proekologicznej - formowanie postępowania zgodnego z poszanowaniem środowiska naturalnego.	Pogadanki. Lekcje. Apele. Ścieżki edukacyjne. Konkursy. Zajęcia w terenie. Wycieczki.	Wychowawcy. Nauczyciele. LOP. Nadleśnictwa. Koła łowieckie.
	Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw. Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Dyżury/konsultacje specjalistów. Przekazywanie rodzicom	Lekcje wychowawcze. Rozmowy z pedagogiem. Spotkania z psychologiem. Zajęcia warsztatowe dla uczniów w ramach potrzeb. Pedagogizacja rodziców – spotkania ze specjalistami.	Wychowawcy. Nauczyciele. Pedagog. Psycholog. Dyrektor. Pielęgniarka. Specjaliści.

		<p>materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych, depresji. Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między nauczycielami a pedagogiem i psychologiem.</p>		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p>	<p>Przypomnienie zasad zachowania się w różnych sytuacjach życiowych (strój, nasze reakcje, komunikacja, itp.). Kultura słowa oraz kultura dyskusji. Uczenie rozumienia siebie i drugiego człowieka. Nawiązywanie właściwych relacji z płcią przeciwną: koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związek. Jak widzę siebie, tak mnie widzą inni.</p>	<p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, WDŻ, przerwy, pogadanki, zajęcia warsztatowe, zajęcia świetlicowe, zajęcia biblioteczne, zajęcia zawodoznawcze</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele świetlicy Pedagog Nauczyciel biblioteki Doradca zawodowy Rodzice</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności, szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p>	<p>Podjęmowanie działań okolicznościowych w szkole i środowisku. Kontynuowanie tworzenie tradycji klasowych i szkolnych. Zachęcanie do korzystania z</p>	<p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia świetlicowe, pogadanka, praca w grupie, zajęcia warsztatowe, SU</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele świetlicy Pedagog Opiekun SU Rodzice</p>

		oferty kulturalnej. Uczestnictwo w konkursach, występach. Wdrażanie uczniów do samorządności.		
	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Przedstawianie celów i przykładów działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce. Wyjaśnienie idei wolontariatu i przedstawienie form działalności wolontariuszy. Branie udziału w życiu społecznym przez wolontariat, aktywność indywidualną. Działalność w SKW. Uwrażliwianie uczniów na osoby potrzebujące pomocy. Poznanie konkretnych sposobów jej udzielania.	Lekcje wychowawcze, zajęcia świetlicowe, Samorząd SKW, apele, pomoc koleżeńska,	Wychowawcy Nauczyciele świetlicy Pedagog Rodzice Opiekunowie Samorządu Opiekun SKW
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Dostarczanie różnorodnych propozycji wypełniania czasu wolnego. Formy spędzania wolnego czasu. Zapoznanie z ofertą spędzania wolnego czasu na terenie miasta i gminy.	Lekcje wychowawcze, zajęcia dodatkowe na terenie szkoły i poza szkołą,	Wychowawcy Opiekunowie zajęć dodatkowych Rodzice
	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w	Kształcenie techniki efektywnego uczenia się. Przeszkody w efektywnej nauce. Przygotowanie fragmentu	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia świetlicowe, lekcje biblioteczne	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy Nauczyciel biblioteki Rodzice

	zdobywanie wiedzy i umiejętności.	lekcji w celu prezentacji zainteresowań ucznia. Korzystanie z różnych źródeł wiedzy.		
	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Pracowitość i wytrwałość gwarancją osiągnięcia sukcesu w szkole, konkursach. Dlaczego powinniśmy być odpowiedzialni za siebie i innych? Czy warto kłamać?	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, konkursy, zajęcia dodatkowe	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy Rodzice
	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Kształtowanie odpowiednich postaw obywatelskich. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej (udział w imprezach lokalnych, wizyty w Muzeum Regionalnym w Bobolicach) Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, apele, uroczystości lokalne, akademie, konkursy, gazetki szkolne, klasowe, lekcje muzealne, biblioteczne	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy i biblioteki Dyrektor Rodzice
	Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania.	Szkoła Oszczędzania. Działalność SKO.	Lekcje wychowawcze. Konkursy. Gazetki.	Wychowawcy. Nauczyciele odpowiedzialni za SKO.
	Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce. Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność	Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę	Spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, Zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Wychowawcy, Dyrektor Nauczyciele. Pedagog

	uczniów cudzoziemskich.	związaną z wojny. Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem. Przybliżenie polskiej kultury i tradycji. Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów. Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania. Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły. Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.	Pomoc koleżeńska. Dodatkowe zajęcia z j. polskiego.	
	Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów .	Rozwijanie umiejętności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	Zajęcia pozalekcyjne, zajęcia rozwijające umiejętności.	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Uzmysławianie uczniom czego należy unikać w sytuacjach zagrażających życiu człowieka w ryzykownych zachowaniach. Uczenie konstruktywnego odmawiania – postawa asertywna w profilaktyce. Konsekwencje prawne. Uczenie decydowania o sobie i	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, Zajęcia warsztatowe, rozmowy u pedagoga, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy Pedagog Dyrektor Rodzice

		ponoszenia konsekwencji własnych decyzji. Korzystanie ze środków przekazu, w tym Internetu, w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym działaniem. Uzmysławianie uczniom, że są odpowiedzialni za własny rozwój i samowychowanie.		
	Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Ukazanie uczniom konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania zasad, regulaminów szkolnych oraz łamania prawa, poszanowania mienia szkolnego i cudzej własności. Zapoznanie ucznia z procedurami szkolnymi. Pedagogizacja rodziców na temat konsekwencji uzależnień, w tym stosowaniu dopalaczy. Popularyzacja problematyki przestępczości wśród nieletnich dla rodziców i nauczycieli. Konsekwencje prawne.	Lekcje wychowawcze, zajęcia świetlicowe, WDŻ, spotkania z przedstawicielem policji, szkolenia	Wychowawcy Nauczyciel świetlicy Nauczyciel WDŻ Pedagog Dyrektor Lider WDN Rodzice
	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Wyjaśnienie uczniom, na czym polega odpowiedzialność kobiety i mężczyzny za sferę seksualną. Dostarczanie uczniom wiedzy o AIDS i chorobach przenoszonych drogą płciową.	Lekcje wychowawcze, WDŻ, spotkania ze specjalistami	Wychowawcy Nauczyciel WDŻ Pedagog Rodzice

		Omawianie problemów z przedmiotowym traktowanie człowieka w sferze seksualnej – pornografia i prostytutka. Konsekwencje prawne. Uzmysławianie uczniom, że aktywność seksualna podlega odpowiedzialności moralnej.		
	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętych nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.	Przypomnienie uczniom zasad zgłaszania problemów w szkole (wychowawca, pedagog, dyrektor) Poznanie zasad korzystania z adresów internetowych instytucji, które służą pomocą w sytuacjach kryzysowych – telefon zaufania, niebieska linia, itp. Korzystanie z pomocy pedagoga i w razie potrzeby psychologa oraz poradni specjalistycznych. Umiejętność reagowania w sytuacji, gdy ktoś potrzebuje pomocy (Czy ktoś mi pomoże?)	Lekcje wychowawcze, WDŻ, programy profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, gazetki, apele, ulotki	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy Pedagog Dyrektor Rodzice
	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie siebie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Kim jestem i jaki jestem? Poznanie swojego temperamentu, charakteru (wykorzystanie testów osobowości).	Lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia z doradztwa zawodowego	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy Pedagog Rodzice

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasie VIII

OBSZAR	ZADANIA	DZIAŁANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie-charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.	Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystania. Rozpoznawanie predyspozycji zdrowotnych pod kątem wyboru zawodu. Udział w różnorodnych konkursach, związanych z profilaktyką zdrowia oraz wyboru zawodu. Wykorzystywanie wyobraźni w celu stworzenia różnorodnych prac o tematyce zdrowotnej – prace konkursowej	Lecje wychowawcze, pogadanki, ćwiczenia praktyczne, indywidualne i grupowe, zajęcia warsztatowe, spotkania z pielęgniarką, WDŻ, zajęcia ze doradca zawodowym	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Pedagog Rodzice
	Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.	Doskonalenie umiejętności planowania własnych działań w nauce, czasie wolnym, zajęciach dodatkowych. Rozwijanie aspiracji i potrzeb podejmowania realizacji wyznaczonych celów. Wyrabianie nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem oraz umiejętności praktycznych, niezbędnych do satysfakcjonującego urzeczywistnienia	Lecje wychowawcze, pogadanki, lekcje przedmiotowe, konkursy, lekcje zawodoznawcze, spotkania z doradcą zawodowym	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Opiekunowie kół zainteresowań i organizacji (SKW) Doradca zawodowy Rodzice

		dokonywanych wyborów.		
	Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	Uświadamianie uczniom konieczności ustalania zadań według kryteriów ważności (zadania bardziej i mniej ważne) podczas planowania pracy, nauki. Właściwe dysponowanie czasem podczas przygotowania do sprawdzianów, egzaminu, konkursów, występów.	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, pogadanki, Zajęcia dodatkowe, zajęcia z doradcą zawodowym	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Rodzice Doradca zawodowy
	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.	Uzmysłowienie uczniom ich możliwości. Samoocena ucznia. Podnoszenie samooceny ucznia poprzez angażowanie go do różnych zadań w szkole i poza nią.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, lekcje zawodoznawcze, zajęcia dodatkowe	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Doradca zawodowy Pedagog Rodzice
	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	Pozytywny wpływ aktywności ruchowej na zdrowie człowieka. Ćwiczenia ruchowe jako forma relaksacji (prezentacja).	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, WDŻ, lekcje z pielęgniarką Udział uczniów w programie profilaktycznym „Trzymaj Formę”.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Pedagog Rodzice
	Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.	Akcje: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. Zbieranie i segregowanie surowców wtórnych.	Pogadanki. Apele szkolne. Akcje tematyczne i charytatywne. Konkursy. Lekcje. Działania praktyczne. Programy ekologiczne.	Wychowawcy. Nauczyciele. Samorząd Uczniowski. LOP.

	<p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>Rozumienie zagrożeń, wrażliwość na niszczenie środowiska naturalnego, aktywność w reagowaniu na jego degradację.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej - formowanie postępowania zgodnego z poszanowaniem środowiska naturalnego.</p>	<p>Pogadanki. Lekcje. Apele. Ścieżki edukacyjne. Konkursy. Zajęcia w terenie. Wycieczki.</p>	<p>Wychowawcy. Nauczyciele. LOP. Nadleśnictwa. Koła łowieckie.</p>
	<p>Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw.</p> <p>Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.</p> <p>Dyżury/konsultacje specjalistów.</p> <p>Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych, depresji.</p>	<p>Lekcje wychowawcze. Rozmowy z pedagogiem. Spotkania z psychologiem. Zajęcia warsztatowe dla uczniów w ramach potrzeb.</p> <p>Pedagogizacja rodziców – spotkania ze specjalistami.</p>	<p>Wychowawcy. Nauczyciele. Pedagog. Psycholog. Dyrektor. Pielęgniarka. Specjaliści.</p>

		Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między nauczycielami a pedagogiem i psychologiem.		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.	<p>Uświadomienie uczniom, że każdej osobie ludzkiej należy się szacunek i poszanowanie godności – w rodzinie, szkole, klasie, narodzie.</p> <p>Uwzględnianie godności i dobra innych osób w podejmowaniu określonych decyzji o działaniu.</p> <p>Utrwalanie zachowań asertywnych.</p> <p>Uczestniczenie w zespołowym rozwiązywaniu problemów.</p> <p>Docenianie korzyści płynących ze współpracy nad osiągnięciem celów w klasie, szkole.</p> <p>Współpraca ucznia z innymi – dzielenie się zadaniami i wywiązywanie się z nich.</p> <p>Rozumienie znaczenia mowy ciała w kontaktach z innymi.</p> <p>Doskonalenie umiejętności pomagania sobie i innym (pomoc koleżeńska, działalność wolontariacka).</p>	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, WDŻ, przerwy, pogadanki, , zajęcia świetlicowe, zajęcia biblioteczne, zajęcia zawodoznawcze, SKW, SU	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciel biblioteki</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Rodzice</p>
	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego	Uzmysłowienie uczniom konieczności budowania wokół siebie kręgów wsparcia – grupy przyjaznych osób w	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia świetlicowe, pogadanka, praca w	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p> <p>Pedagog</p>

	poprzez docenianie różnic zadań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.	szkole, wśród rówieśników, znajomych, rodziny. Ćwiczenie umiejętności słuchania propozycji innych osób. Rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji. Mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły. Budzenie u uczniów ciekawości poznawczej – rozpoznanie zainteresowań i umiejętności uczniów w zakresie działań w klasie.	grupie, zajęcia warsztatowe, zawody sportowe	Rodzice
	Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny, społeczeństwa.	Kształtowanie postaw obywatelskich (akademie, obchody świąt narodowych). Wpajanie szacunku do tradycji, historii, symboli narodowych. Podejmowanie działań okolicznościowych w szkole i środowisku. Utwierdzanie u uczniów wiary w siebie i własne możliwości, dobre planowanie samodzielnej nauki, samowychowania, samodoskonalenie. Motywowanie ucznia do osiągnięcia dobrego wyniku na sprawdzianie.	Lekcje wychowawcze, zajęcia świetlicowe, Samorząd Uczniowski SKW, apele, pomoc koleżeńska, reprezentowanie szkoły w imprezach gminnych i środowiskowych	Wychowawcy Nauczyciele świetlicy Pedagog Rodzice Opiekunowie Samorządu Opiekun SKW
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie	Kształtowanie postaw akceptacji wobec przedstawicieli innych	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, konkursy,	Wychowawcy nauczyciele Rodzice

	<p>umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p>	<p>narodów, ras, religii. Rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji (prezentacja sylwetki znanej postaci, która swoją pracą, działalnością i przekonaniami akceptowała odmienności wyznania, przekonania). Wyrabianie poszanowania zwyczajów i tradycji grup, plemion, narodów w różnych regionach świata. Co warto poznać i zobaczyć u innych – obyczaje, zabytki, sztuka, kuchnia, dziedzictwo przyrodnicze. Motywowanie uczniów do nauki języków obcych. Wyrabianie pasji poznawania świata i wykorzystanie praktyczne zdobytych wiadomości.</p>	<p>uczestnictwo w koloni</p>	
	<p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p>	<p>Kształtowanie postaw związanych z człowieczeństwem. Okazywanie poszanowanie dla drugiego człowieka, środowiska przyrodniczego, kulturowego. Przestrzegamy zasad zachowania się w różnych sytuacjach – kultura na co dzień. Przekazanie uczniom wiedzy na temat działalności różnych</p>	<p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia świetlicowe, lekcje biblioteczne, SKW, SU</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy Nauczyciel biblioteki Rodzice</p>

		organizacji pomocowych w Polsce i świecie. Motywowanie uczniów do podejmowania działań o charakterze wolontariackim.		
	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	Udział uczniów w imprezach organizowanych w środowisku lokalnym. Promowanie szkoły w środowisku. Akcje charytatywne i społeczne na rzecz środowiska.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, konkursy, imprezy środowiskowe, SKW	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy Rodzice
	Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania.	Szkoła Oszczędzania. Działalność SKO.	Lekcje wychowawcze. Konkursy. Gazetki.	Wychowawcy. Nauczyciele odpowiedzialni za SKO.
	Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce. Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich.	Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojny. Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem. Przybliżenie polskiej kultury i tradycji. Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów. Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i	Spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, Zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pomoc koleżeńska. Dodatkowe zajęcia z j. polskiego.	Wychowawcy, Dyrektor Nauczyciele. Pedagog

		<p>opanowaniu programu nauczania.</p> <p>Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły.</p> <p>Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.</p>		
	Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów .	Rozwijanie umiejętności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	Zajęcia pozalekcyjne, zajęcia rozwijające umiejętności.	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	<p>Zapoznanie uczniów z problemami uzależnień od: nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych.</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat mechanizmów uzależnień i wpływie na zdrowie oraz wskazanie społeczno – ekonomicznych, moralnych i prawnych skutków zażywania środków uzależniających i ich rozprowadzania.</p> <p>Uczenie postaw asertywnych w profilaktyce oraz decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji.</p> <p>Konsekwencje prawne.</p> <p>Wskazanie uczniom i rodzicom</p>	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, Zajęcia warsztatowe, rozmowy u pedagoga, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami, programy profilaktyczne. Analiza indywidualnych przypadków, stosowanie kar i nagród.	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy</p> <p>Pedagog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Rodzice</p> <p>Lider WDN</p>

		<p>możliwości uzyskania pomocy w spożywania przez ucznia substancji psychoaktywnych.</p> <p>Współpraca z organizacjami, instytucjami, stowarzyszeniami zajmującymi się problematyka uzależnień.</p> <p>Pedagogizacja rodziców na temat konsekwencji uzależnień w tym stosowania dopalaczy.</p> <p>Uczestniczenie nauczycieli w prelekcjach prowadzonych przez specjalistów ds. uzależnień.</p>		
	<p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>Doskonalenie u uczniów rozróżniania komunikatów werbalnych i niewerbalnych.</p> <p>Poznawanie przykładów barier komunikacyjnych.</p> <p>Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów – wykorzystanie elementów negocjacji i mediacji.</p> <p>Wskazanie uczniowi dróg wyjścia z sytuacji problemowej.</p> <p>Kogo prosić o pomoc w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>Zrozumienie potrzeby udzielania wzajemnej pomocy i zwiększania zaufania do siebie.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, zajęcia świetlicowe, WDŻ, spotkania z przedstawicielem policji, szkolenia, rozmowy i porady pedagoga</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciel świetlicy Nauczyciel WDŻ Pedagog Dyrektor Rodzice</p>
	<p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań</p>	<p>Kształcenie u uczniów umiejętności określania konsekwencji związanych z</p>	<p>Lekcje wychowawcze, WDŻ, programy profilaktyczne, zajęcia</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świetlicy Pedagog</p>

	dla siebie i dla innych- określanie alternatywnych rozwiązań problemu.	zachowaniami ryzykownymi, sytuacjami problemowymi. Wskazywanie różnych dróg wyjścia z sytuacji problemowej. Propagowanie wzorów postaw do naśladowania. Mobilizowanie do zdobycia kontroli nad własną słabością i agresywnym zachowaniem. Konsekwencje prawne.	warsztatowe, gazetki,	Dyrektor Rodzice
	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji.	Wskazanie błędów młodzieży w relacjach uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – rodzic. Zapoznanie uczniów oraz ćwiczenia związane z negocjacją i mediacją.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania z pedagogiem	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciel świątlicy Pedagog Rodzice

"Działania wychowawczo -profilaktyczne wspólne dla wszystkich oddziałów"

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Współpraca z rodzicami	<p>Podjęcie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych.</p> <p>Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań).</p> <p>Zachęcanie rodziców do przekazywania 1% podatku na rzecz szkoły</p> <p>Komunikowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy), umiejętność korzystania z informacji znajdujących się w e-dzienniku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z rodzicami, - konsultacje pedagogiczne celem rozwiązywania trudnych problemów. - Spotkania z psychologiem. - Kontakty korespondencyjne, telefoniczne, mailowe . - Współpraca z Radą Rodziców. - Praca zespołowa nauczycieli i rodziców w ramach pomocy uczniom o specjalnych 	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Doradca zawodowy</p>

	<p>Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (statut, WSO, zasadami oceniania i zachowania, wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny, uzyskiwaniem wyższej oceny niż przewidywana z poszczególnych przedmiotów i zachowania, programem wychowawczo-profilaktycznym).</p> <p>Wyróżnianie rodziców : „Aktem podziękowania” i „Listem gratulacyjnym” zgodnie z procedurą ich przyznawania</p> <p>Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi.</p> <p>Przeprowadzanie wywiadówek, zebrań plenarnych, spotkań otwartych i spotkań indywidualnych (NUR) zgodnie z planem pracy szkoły,</p> <p>Przeprowadzanie pedagogizacji rodziców (przynajmniej 1 raz w roku szkolnym)</p> <p>Informowanie rodziców o udzielanej w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.</p> <p>Stała współpraca z Radą Rodziców</p>	<p>potrzebach edukacyjnych.</p> <p>- wywiadówki, zebrania plenarne, spotkania otwarte</p> <p>- indywidualne rozmowy z rodzicami,</p>	
Współpraca ze środowiskiem lokalnym	<p>Promowanie szkoły w środowisku.</p> <p>Prowadzenie strony internetowej szkoły.</p> <p>Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych.</p>	<p>- Organizowanie imprez środowiskowych.</p> <p>- Udział w konkursach.</p> <p>- Akcje charytatywne, działalność wolontarystyczna.</p> <p>- Umieszczanie informacji i artykułów w prasie lokalnej.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Doradca zawodowy</p>
Praca z Patronem	<p>Przybliżanie sylwetki Patrona Szkoły</p>	<p>- Organizowanie i udział uczniów, rodziców w uroczystościach związanych z Patronem, „Dzień Patrona” i inne</p> <p>- Udział w konkursach wiedzy o</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel biblioteki</p>

		<p>Patronie na szczeblu klasowym, szkolnym oraz pozaszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none">- Czytanie i zachęcanie do czytania utworów Henryka Sienkiewicza- Wykonanie gazetek klasowych i szkolnych związanych z Patronem- Udział Szkoły w Złotach Szkół Sienkiewiczowskich <p>Prowadzenie Kroniki Patrona</p>	
--	--	--	--

INTEGRACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY I RODZICÓW.

1. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych:
 - Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych
 - Udział rodziców w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego i innych dokumentów szkoły
 - Udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, środowiskowych
 - Wspólne planowanie działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka
 - Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców poprzez udział w pedagogizacji, pogadankach, rozmowach, spotkaniach z zaproszonymi specjalistami
 - Porady i konsultacje dla rodziców, informowanie o możliwościach pomocy specjalistycznej (PPPP, instytucje)
 - Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania i profilaktyki

EWALUACJA PROGRAMU – BADANIE I OCENA

Diagnostuj – Planuj – Działaj - Badaj i Oceniaj – Zmieniaj

Program wychowawczy podlega ewaluacji wewnętrznej poprzez:

1. Wnioski z nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora szkoły dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole.
2. Wnioski wypracowane przez nauczycieli na zebraniach rady pedagogicznej i zespołów przedmiotowych i wychowawczych.
3. Wnioski wynikające z badania wybranych obszarów programu wychowawczo – profilaktycznego wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolnych, przeprowadzona przez zespoły wychowawcze, pedagoga,

- coroczna ocena sytuacji wychowawczej w klasie, przygotowana przez wychowawców,
- analiza dokumentacji (wychowawcy, pedagoga), dzienników,
- obserwacje, wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami.

Wnioski i rekomendacje z diagnozy przeprowadzonej we wrześniu 2023r. wśród uczniów ,rodziców i nauczycieli do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Ankiety zostały przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.. Celem ankiety przeprowadzonej było poznanie czynników chroniących i czynników ryzyka, funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym i domowym oraz bezpieczeństwa, przemocy, uzależnień od środków psychoaktywnych, spędzania wolnego czasu, udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

W badaniu wzięło udział 127 uczniów klas II - III , 132 uczniów z klas IV– VIII, 85 rodziców i 33 nauczycieli

WNIOSKI:

1. W opinii rodziców uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Duża grupa uczniów wskazuje, że czuje się bezpieczna klasy II-III (97%). Nauczyciele twierdzą, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie.
2. Według większości uczniów (65,2%) wszyscy są traktowani sprawiedliwie. Zdanie przeciwne ma 34,8% uczniów. Rodzice uważają, że ich dzieci są traktowane przez nauczycieli z szacunkiem i życzliwością. Nauczyciele stwierdzili, że ich relacje z rodzicami są dobre i zadowolające.
3. 76,5% uczniów uważa, że może liczyć na pomoc nauczycieli. 23,4% uważa, że nie może lub raczej nie może liczyć na nauczycieli. Według niemal 82% uczniów nauczyciele pomagają im, gdy tego potrzebują, mają kłopoty. Odmiennego zdania jest 18% uczniów. Rodzice uważają, że ich dziecko otrzymuje wsparcie od nauczycieli. 2,3% rodziców twierdzi, że ich dziecko takiej pomocy nie otrzymuje.
4. Większość uczniów (niemal 70%) twierdzi, że inni uczniowie z klasy starają się im pomóc, gdy mają problemy. Jednak 30% uczniów uważa, że na taką pomoc liczyć nie może lub raczej nie może. 78% rodziców pozytywnie i raczej pozytywnie ocenia relacje pomiędzy uczniami w klasie ich dziecka. 16,5% rodziców nie ma zdania w tej kwestii. 5,8% rodziców ocenia te relacje negatywnie.
5. 94,5% uczniów klas II-III lubi przebywać w towarzystwie swoich kolegów i koleżanek. Pozostali, czyli 5,5% nie lubi ich towarzystwa. Uczniowie klas IV-VIII starają się by nikt nie był

na uboczu. Zdania w tej kwestii są podzielone. Nieco połowa uczniów uważa, że tak i raczej tak. Niecała połowa jest zdania przeciwnego. 82,3% rodziców uważa, że ich dziecko jest akceptowane w klasie. Innego zdania jest 9,4% rodziców. 8,3% rodziców nie potrafiła odpowiedzieć na to pytanie.

6. Uczniowie w większości mają lub raczej mają pozytywny stosunek do nauki. Ale aż 25% twierdzi, że ich stosunek do nauki i obowiązku szkolnego nie jest i raczej nie jest pozytywny. Rodzice w większości twierdzą, że ich dziecko lubi i raczej lubi chodzić do szkoły (86%). Rodzice w większości uważają, że ich dzieci nie mają i raczej nie mają problemów w nauce (86%). 34% rodziców twierdzi, że ich dziecko nie jest przeciążone nauką. Natomiast aż 66% rodziców stwierdziło, że dziecko jest przeciążone. Większość nauczycieli uważa, że uczniowie chętnie i raczej chętnie realizują obowiązek szkolny (75,7%). Odmiennego zdania 9,1% nauczycieli. 15,2% nauczycieli nie potrafiło określić.
7. W życie szkoły w większym lub mniejszym stopniu angażuje się 65% uczniów. Aż 35% uczniów nie angażuje się i raczej nie angażuje się w życie szkoły. Większość nauczycieli uważa, że uczniowie angażują się w życie szkoły chętnie (75/5%). Innego zdania jest 6,1% nauczycieli. 18,2% nie ma zdania.
8. Większość uczniów w szkole uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne i rozwija swoje zainteresowania. 24,3% uczniów na takie zajęcia nie uczęszcza. 72% rodziców uznało, że ich dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i rozwija swoje zainteresowania. Pozostali rodzice stwierdzili, że ich dziecko w takich zajęciach nie bierze udziału.
9. 75% uczniów klas II-III twierdzi, że jest przez innych uczniów szanowanym i nie doświadcza z ich strony przemocy. Innego zdania jest 25% uczniów. Ponad połowa uczniów klas IV -VIII spotkała się z przemocą w szkole 56%. 35% rodziców stwierdziło, że ich dziecko zaznało w szkole przemocy ze strony rówieśników. Według 48% rodziców ich dziecko takiej przemocy nie zaznało. Pozostali rodzice nie mają na ten temat wiedzy.
10. Większość uczniów klas II- III informuje rodziców o tym, co dzieje się w szkole. Jednak 6,2% uczniów tego nie robi. Prawie 86% uczniów ma w szkole osobę, której ufa i może powiedzieć o swoich problemach. Innego zdania jest 14% uczniów. Uczniowie klas IV –VIII najczęściej sytuacje takie zgłaszają nauczycielowi i wychowawcy. Nieco ponad połowa uczniów zgłasza to również rodzicom, pedagogowi, pielęgniarkom. Aż 26,5% uczniów nikomu nie zgłasza takich sytuacji.
11. Niemal 82% uczniów klas IV-VIII twierdzi, że nie ma dostępu do środków psychoaktywnych. 18% uczniów zadeklarowało, że ma dostęp do tych substancji lub raczej ma. 95% rodziców twierdzi, że ich dziecko nie próbowało alkoholu. Pozostali rodzice stwierdzili, że nie wiedzą.

Nauczyciele mają wiedzę , jak rozpoznać osobę pod wpływem substancji psychoaktywnej i reagują.

12. Nieco połowa uczniów reaguje i raczej reaguje w sytuacjach, gdy ich rówieśnicy sięgają po środki psychoaktywne. Aż 46% uczniów natomiast nie reaguje i raczej nie reaguje w tych sytuacjach. Niemal 90% rodziców uznała, że ich dziecko nie spróbowało substancji psychoaktywnych. 8,3% rodziców nic nie wie na ten temat. 2,4% rodziców przyznało, że ich dziecko próbowało tych substancji. Blisko 64% nauczycieli uważa, że szkoła powinna zintensyfikować działania dotyczące profilaktyki. Prawie wszyscy nauczyciele uważają, że powinno się zwiększyć ilość spotkań ze specjalistami. Duża grupa nauczycieli (ponad 70%) wskazała filmy edukacyjne. Około 40% nauczycieli twierdzi, że powinny to być pogadanki, zajęcia z uczniami i podnoszenie kompetencji nauczycieli.
13. Według większości uczniów wychowawcy omawiają lub raczej omawiają tematy dotyczące zagrożeń. Innego zdania jest 21,2% uczniów. Nieco ponad połowa rodziców przyznała, że podczas zajęć i rozmów z uczniami nauczycieli i specjaliści poruszają tematy związane z uzależnieniami. 40,5% rodziców nic na ten temat nie wie. 4,7% rodziców twierdzi, że te tematy nie są poruszane. Wszyscy nauczyciele rozmawiają z uczniami na temat bezpieczeństwa. Większość nauczycieli (blisko 64%) twierdzi, że rodzice nie mają wystarczającej wiedzy na temat substancji psychoaktywnych.
14. Ponad połowa uczniów klas IV-VIII (52,2%) twierdzi, że nie proponuje lub raczej nie proponuje wychowawcom tematów związanych ze zdrowiem. Pozostali uczniowie uważają, że proponują takie tematy lub raczej proponują. 74,1% rodziców uznała, że w szkole brane jest pod uwagę zdanie uczniów. 24,7% rodziców nie ma zdania w tym temacie. Zajęcia z zakresu edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia, profilaktyki uzależnień prowadzi 67,9% nauczycieli.
15. Uczniowie klas najczęściej spędzają czas z rodziną podczas wspólnych wyjazdów. Blisko 37% uczniów spędza czas z rodziną oglądając TV, podczas wspólnych zabaw i wspólnych porządków. Rzadziej uczniowie grają w gry planszowe, rodzinnie uprawiają sport lub inne formy aktywności fizycznej. Najmniej uczniów (ok. 20%) gra z rodziną w gry komputerowe. Największa grupa rodziców spędza czas z dzieckiem podczas rozmów oraz spacerów i wycieczek. Często wspólnie oglądają filmy i seriale. Połowa rodziców wskazała na wspólne uprawianie sportu. Rzadziej grają w gry planszowe czy pielęgnują hobby.
16. Rodzice wszystkich uczniów kontrolują aktywność swojego dziecka w sieci (94%). 6% rodziców raczej nie i nie kontroluje tego, co jego dziecko robi w sieci.
17. Rodzice zadeklarowali, że ich dziecko zna zasady panujące w domu i konsekwencje.
18. Rodzice zwrócili uwagę na:
 - za mało zajęć dodatkowych dla dojeżdżających w godzinach kursowania autobusów,

- złe ulokowanie najmłodszych dzieci (II piętro),
- brak opieki nad dziećmi z klas I w pierwszych tygodniach przed lekcjami i po lekcjach (doprowadzenie rano do klasy i po lekcjach do szatni),
 - brak bezpłatnych zajęć pozalekcyjnych w szkole (muzyczne, plastyczne, taniec, angielski, taekwondo),
 - zajęcia świetlicowe mogłyby wyglądać inaczej – mniej dzieci, wyrównana liczba dzieci pod względem wieku, organizowanie w czasie świetlicy zajęć rozwijających pasje uczniów,
 - wyśmiewanie z ubioru dziecka,
 - więcej uczulać na krzywdę innych aby ich bronić.

REKOMENDACJE

1. W planie wychowawcy klasy nanieść tematy zaproponowane przez uczniów w zakresie profilaktyki (radzenie sobie ze stresem, agresją, zniechęceniem, nauką, relacjami w klasie) i zrealizować je na lekcjach wychowawczych.
2. Bezwzględnie reagować na wszelkie przejawy agresji poprzez rozmowę, kontakt z rodzicami uczniów i wyciąganie konsekwencji zgodnych ze statutem.
3. Wykaz zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia należy na bieżąco aktualizować i umieszczać na stronie internetowej szkoły oraz przypominać i zachęcać uczniów do udziału raz w semestrze.
4. Wszystkie klasy I-VIII angażując się w życie szkoły biorą udział w zaplanowanych apelach i innych wydarzeniach szkolnych. Wychowawcy klas wskazują uczniom potrzebę uczestniczenia i angażowania się w działania całej społeczności szkolnej.
5. Zorganizować zajęcia dla uczniów klas V-VIII dotyczące profilaktyki uzależnień, zapobieganiu przemocy i agresji.
6. W czasie zebrania plenarnego w II semestrze zorganizować spotkanie ze specjalistą dla rodziców i nauczycieli dotyczące uzależnienia od środków psychoaktywnych.
7. Wychowawcy uwzględniając wnioski i rekomendacje czynników chroniących i czynników ryzyka zmodyfikują plany pracy wychowawcy

Opracował zespół w składzie

1. Danuta Karwowska
2. Małgorzata Krauze
3. Małgorzata Michalak

Bobolice , dn.12.10.2023

